

PEUTERTUIN DOL-FIJN

LOCATIE PAASBERG, Paasberg 14 in Oosterbeek

LOCATIE BREDE SCHOOL Oosterbeek-Laag, Marienbergweg 26 in Oosterbeek.

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

2024

Dit plan wordt door de pedagogisch beleidsmedewerker/VE 2 maal per jaar geëvalueerd en wel in juli en december. De aanvullende onderwerpen voor de voorschoolse educatie worden vastgesteld in het teamoverleg van augustus voor het eerste halfjaar en in januari voor het tweede half jaar, daar wordt ook de evaluatie wordt besproken en indien nodig wordt het plan bijgesteld.

INHOUDSOPGAVE.

1. Woord vooraf.....	3
2. Het belang van kwaliteit	3
3. Ontwikkeling-ondersteunend aanbod	4
4. Financiële toegankelijkheid	5
5. Wet en regelgeving.....	5
6. Pedagogische visie.....	6,7
7. Ontwikkelingsstimulering.....	7
-persoonlijke competenties	8
-emotionele veiligheid	8
-wenbeleid.....	8
-sociale competenties.....	10
-overdracht normen en waarden	11
-ontwikkelingsstimulering in de praktijk.....	12,13,14
-VVE.....	15
-creatieve en motorische ontwikkeling.....	17
8. Observeren, signaleren en verwijzen.....	18
9. De verzorging van kinderen.....	19
10. Het omgaan met gebeurtenissen die het kind betreffen.....	20
11. Contact met ouders	19
12. Personeel en contact met scholen	21,23

Woord vooraf

In dit pedagogisch beleidsplan ligt een visie ten grondslag. Deze visie en de vertaling zijn nader uitgewerkt in dit beleidsplan en is de leidraad voor het dagelijks omgaan met de kinderen. Het zorgt ervoor dat ouders ons kunnen aanspreken op wat wij uitdragen en laten zien in de dagelijkse praktijk.

Het pedagogisch beleidsplan is nooit "af", nieuwe ervaringen en nieuwe inzichten met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen en de begeleiding daarin dwingen ons kritisch te blijven kijken en indien nodig aan te passen.

2. HET BELANG VAN KWALITEIT

De peuterperiode zien wij als een fase in de totale ontwikkeling van het kind. Dit is een heel belangrijke fase en heeft nadrukkelijk effect op de verdere ontwikkeling in de toekomst. Het speelzaalaanbod moet dan ook een optimale bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het kind op alle terreinen: taal, sociaal-emotioneel, cognitief, motorisch en fantasie. Op de speelzaal leert het kind zich te ontwikkelen, ook buiten de gezinssituatie. Deskundige, liefdevolle en betrokken juffen zijn in staat zijn de peuter een veilige en op het kind gerichte speel/leeromgeving te bieden, zodat de ontwikkeling zo optimaal mogelijk verloopt. Daarna kan iedere peuter met deze goede start aan de basisschool beginnen.

De kinderen komen doorgaans 2 tot 3 keer per week, tot maximaal 5 dagen per week. We werken met combinatie-dagen om er zo voor te zorgen dat de kinderen dezelfde juf en zoveel dezelfde kinderen ontmoeten. Als kinderen ziek zijn of er een andere reden is waarom het kind op één van die dagen niet kon komen, dan mogen ze dat inhalen op een andere dag, op voorwaarde dat de groepsgrootte niet boven de 16 kinderen uitkomt.

De medewerkers zijn goed geschoold en weten hoe ze de kinderen kunnen ondersteunen en stimuleren. Eventuele zorgen rondom het kind worden tijdig gesignaleerd en met de ouders besproken.

De speelzaal biedt ook plaats aan beroepskrachten in opleiding. (helpende welzijn niveau 2 en pedagogisch medewerker niveau 3 en 4) Zij worden altijd boventallig ingezet in de verzorging en begeleiding van de kinderen, naast de pedagogisch medewerkers. Zij worden verder begeleid door de pedagogisch coach door middel van ondersteunende en evaluatiegesprekken.

De Peutertuin Dol-fijn functioneert op ambitieniveau 2, het hoogste niveau.

3. ONTWIKKELINGSONDERSTEUNEND AANBOD

Elk kind een mentor... omdat het belangrijk is om de ontwikkeling van het kind goed te volgen. Bij de start van de speelzaal wordt één juf als mentor aangesteld. Zij werkt in de groep van het kind en is daarbij het eerste aanspreekpunt van de ouders. De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en hebben met deze juf een gesprekje over de gang van zaken op de speelzaal bij het eerst contact. Daarbij zorgt zij voor het registreren van de ontwikkeling, waarbij voor doelgroepkinderen, kinderen met een VVE-indicatie, gebruik gemaakt wordt van het kind-volgsysteem "KIIJK". Deze methode geeft aan hoe de ontwikkeling verloopt en is een hulpmiddel bij het vaststellen van aandachtspunten in die ontwikkeling. Bij peuters zonder VVE-indicatie wordt op driejarige leeftijd het eerste deel van het oude overdrachtsformulier naar de basisschool ingevuld, waarbij ook gekeken wordt naar de voortgang van het kind en eventuele aandachtspunten. Er is regelmatig afstemming met de ouders over de ontwikkeling van het kind. Dat vindt plaats bij het halen en brengen, kleine gesprekjes met de mentor, wanneer het kind-volgsysteem is ingevuld bij 3 jaar en bij de overdracht (met het nieuwe overdrachtsformulier en eventueel warme overdracht) naar de basisschool.

Alle activiteiten op de speelzaal zijn gericht op het stimuleren van de ontwikkeling van het kind. Bij het kopje ontwikkelingsstimulering wordt daar dieper op in gegaan.

Indien de ontwikkeling van een peuter zorgen baart, is het belangrijk dat dit tijdig en goed wordt gesignaleerd. Hoe eerder het kind ondersteuning krijgt, hoe meer effect dit zal hebben op zijn ontwikkeling. Er worden extra momenten met het kind gekozen om individueel te ondersteunen. Waar nodig zal een beroep worden gedaan op externe ondersteuning. We zien een goede relatie met de

ouders als een voorwaarde voor een optimale ontwikkeling van het kind. Zij zullen van meet af aan betrokken worden bij een eventuele ondersteuning.

4. FINANCIËLE TOEGANKELIJKHEID

Een voorschoolse voorziening als het peuterwerk levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van het kind. Om die reden streven wij ernaar dat in principe alle peuters ook in financieel opzicht de speelzaal moeten kunnen bezoeken. De gevraagde bijdrage moet betaalbaar zijn, voor alle ouders, ongeacht hun inkomen.

Voor werkende en/of studerende ouders bestaat er de mogelijkheid om kinderopvangtoeslag aan te vragen bij de overheid en voor gezinnen waarbij één ouder thuisouder is, stelt de gemeente subsidie beschikbaar. Door een inkomensafhankelijke bijdrage en goed op de kosten te letten, streven we ernaar de Peutertuin voor alle kinderen toegankelijk te houden.

In nauw overleg en samenwerking met de gemeente worden beschikbare middelen ingezet ter verbetering van de toegankelijkheid. Een goede informatievoorziening is belangrijk, bijvoorbeeld de website, samenwerking met consultatiebureau, bibliotheek en scholen. Ook is positieve ouderbetrokkenheid van groot belang.

5. WET- EN REGELGEVING

Peutertuin Dol-fijn is gehouden aan de wet- en regelgeving zoals vastgelegd in de Wet Innovatie & Kwaliteit Kinderopvang (De Wet IKK) en kwaliteitsregels die zijn ondergebracht in “besluit kwaliteit kinderopvang” & “ministeriele regeling”.

In de wet- en regelgeving staan o.a. de eisen m.b.t. kwaliteit van het peuterwerk, de grootte en samenstelling van de groepen, de ruimtes waarin de kinderen zich bevinden, voorzieningen die aanwezig zijn en de deskundigheid van de medewerkers.

Ten aanzien van veiligheid, ergonomie en hygiëne hanteert de speelzaal de normen die in overeenstemming zijn met die van de regelgevende instanties.

Risico-inventarisatie gezondheid en veiligheid zijn van recente datum en worden goed bijgehouden. Ook zijn er regelmatig controles van de brandweer, worden er ontruimingsoefeningen gehouden en de GGD houdt ook toezicht.

De Dol-fijn is aangesloten bij de Geschillencommissie kinderopvang en Peuterspeelzalen.

6. PEDAGOGISCHE VISIE

De speelzaal moet een veilige en vertrouwde plaats bieden aan de peuters tussen 2-4 jaar. De kinderen krijgen de gelegenheid om een breed scala aan ervaringen op te doen. De medewerkers geven de peuters volop ruimte om eigen initiatieven te nemen en hun fantasie te ontwikkelen. De ruimtes zijn zo ingericht dat de kinderen zich in hun eigen tempo en naar eigen interesse kunnen ontwikkelen.

Bij de locatie Bredeschool Oosterbeek-Laag aan de Marienbergweg 26 kunnen er 2 stamgroepen met een eigen ruimte en hal beschikbaar zijn. Gezien de hoeveelheid m² kiezen wij voor 1 stamgroep van maximaal 16 kinderen en eventueel een stamgroep van 8 kinderen. Op dit moment is er sprake van één stamgroep van 16 kinderen. Het is mogelijk een tweede stamgroep van 8 kinderen te vormen, mocht het aantal peuters boven de 16 uitkomen. De oudere kinderen krijgen dan na het vrije spelen tot 10 uur een eigen programma en splitsen zij zich daarna af in de andere ruimte.

Na het starten van de ochtend in de eigen groep mogen de kinderen tot 10 uur vrij spelen. Dat mag zowel in de andere groep als in de hal. Tijdens het spelen is de hal afgeschermd met een hek met een extra sluiting. De peuters kunnen in de hal fietsen en in de zandtafel spelen. Hierdoor wordt zowel de fijne als de grove motoriek gestimuleerd. De poppenkast staat ook in de hal. De voorstellingen vinden daarom ook daar plaats. Naast de eigen kapstok is er ook een kapstok voor 2 groepen van de basisschool de Marlijn. Deze leerlingen komen alleen aan het begin en het eind van de ochtend in de hal. Dan zijn de peuters niet in de hal. Deze kapstokken worden nu niet gebruikt, omdat de 2 lokalen niet worden gebruikt. Omdat jonge kinderen nogal wat lawaai kunnen maken is met de basisschool de afspraak gemaakt dat wanneer er een toets is, de kinderen niet in de hal spelen. Het kringgebeuren vindt afzonderlijk plaats in de eigen groep. De

geluidsdichte tussendeur is dan dicht. Er is een splitsing gemaakt tussen jongere en oudere peuters. De ouders zijn hiervan op de hoogte. Beide groepen hebben een eigen programma toegespitst op de leeftijd en ontwikkelingsniveau.

Bij de locatie Paasberg is er één ruimte beschikbaar. Daar wordt de groep niet gesplitst. De groepen bestaan uit maximaal 16 kinderen.

Naast het ontdekken van spel- en materiaalmogelijkheden is er veel ruimte om de peuter te ondersteunen in zijn sociaal-emotionele ontwikkeling.

De basis van ons pedagogisch handelen is verwoord in de onderstaande uitgangspunten:

- ieder kind is uniek!

Wij accepteren en respecteren elk kind met zijn eigen unieke ontwikkeling en bieden de kinderen de ruimte om zich op eigen wijze en in eigen tempo te ontwikkelen.

- ieder kind draagt vele mogelijkheden in zich!

Ieder kind is van nature onderzoekend en nieuwsgierig en is uit op een steeds beter omgaan met de wereld waarin hij leeft. We stimuleren de kinderen tot zelfstandigheid, weerbaarheid en het dragen van eigen verantwoordelijkheid.

- de pedagogische waarde van de speelzaal!

Binnen de speelzaal ontmoet het kind andere kinderen en volwassenen. We stimuleren de ontmoeting tussen kinderen, het spelen met elkaar en het leren van elkaar. De medewerkers hebben een voorbeeldhouding. Het aanwezige spelmateriaal, de aangeboden activiteiten en het enthousiasme van de medewerkers scheppen de voorwaarden voor de ontwikkeling.

7. ONTWIKKELINGSSTIMULERING

Naast de zorg en begeleiding wordt er expliciet aandacht besteed aan de ontwikkeling van de kinderen. Dit doen we door bewust en sensitief met hen in contact te treden, het onderlinge contact en spel te stimuleren en verschillende uitdagende activiteiten aan te bieden. De omgeving waar het kind verblijft is veilig en vriendelijk. De relatie die wij aangaan is vriendelijk en vertrouwd. Zo creëren wij belangrijke voorwaarden op basis waarvan het kind zich kan ontwikkelen. Daarnaast volgen we doelbewust de competentie-ontwikkeling van het jonge kind. Zodoende kunnen we nauw aansluiten bij de eigen ontwikkeling van elk kind. Competenties zijn een samenhangend geheel van motivatie en houding; kennis en inzicht en vaardigheden. We onderscheiden verschillende competenties:

Persoonlijke competenties:

- bewustwording van zichzelf in relatie tot anderen
- vertrouwen op eigen kracht en vermogen
- vermogen en moed om voor zichzelf op te komen
- positieve levenshouding: plezier in eigen lijf en leven, plezier in het omgaan met anderen
- onderzoekende houding, nieuwsgierigheid
- vaardigheden om problemen op te lossen; logisch denken
- Gemotiveerd zijn om anderen te begrijpen en om jezelf begrijpelijk te maken
- problemen en conflicten oplossen
- kennis en inzicht in de fysieke wereld en wetmatigheden
- kennis van verhoudingen, verzamelingen en hoeveelheden
- kijken naar en begrijpen van plaatjes en foto's
- luisteren naar een verhaal, begrijpen van de betekenis van geschreven taal.

De beroepskrachten gaan mee in de wereld van het kind. Ze kijken naar de beginsituatie van het kind is en kijken van daaruit wat er ontwikkeld kan worden. De communicatie verloopt op kind-hoogte en is vriendelijk van toon. Er wordt rustig naar de kinderen geluisterd, zodat zij kunnen vertellen wat ze kwijt willen. En daar wordt weer een reactie opgegeven.

Emotionele veiligheid:

Hieronder vallen competenties die te maken hebben met de manier waarop het kind zichzelf ervaart en met de wijze waarop hij of zij emoties kan reguleren.

- vermogen om emoties te reguleren door ze te herkennen en te uiten
- het hebben van vertrouwen in zichzelf en het gevoel dat het welkom is
- controle hebben over impulsen, frustratie-tolerantie
- geconcentreerd (alleen)spelen en vasthouden aan een plan;
doorzettingsvermogen
- bewustwording van identiteit, sekse, leeftijd en persoonlijke kenmerken.

Deze emotionele ontwikkeling kan niet los worden gezien van de sociale ontwikkeling.

De beroepskrachten letten scherp op het emotionele welzijn van het kind. Als het kind het even moeilijk heeft, wordt daarop ingegaan. Als er troost nodig is, wordt het kind even op schoot genomen en even rustig met hem/haar gepraat. Als iets niet lukt, bijvoorbeeld een opdrachtje, en het kind wordt boos, dan wordt er rustig gepraat en wordt het geholpen om het toch nog te laten slagen. Dan wordt er een compliment gegeven.

Wenbeleid:

Bij nieuwe kinderen is de wenperiode belangrijk. Sommige kinderen springen er zo in, anderen doen dat op een rustige manier. Afhankelijk van hoe een kind is en wat de afspraken zijn met de ouders wordt er invulling gegeven aan deze wenperiode. Sommige kinderen komen een paar keer eerst een uurtje, anderen blijven gelijk de hele ochtend.

Sociale competenties:

Hierbij gaat het om competenties die te maken hebben met de wijze waarop een kind omgaat met anderen en de omgeving.

- kennis en inzicht in de sociale wereld
- empathie, begrijpen en benoemen van emoties en bedoelingen
- vertrouwen in anderen en vaardigheden ontwikkelen om om hulp te vragen en te ontvangen
- het aanvoelen van anderen, anticiperen op de ander en het gedrag, imiteren
- initiatief nemen, volgen en leiding accepteren
- samen spelen en meedoen met de groep met activiteiten en delen met anderen.

Peuters kunnen vanaf 2 jaar op de speelzaal komen. Ze zijn dan nog erg op zichzelf gericht. Na een tijdje beginnen ze meer in de groep te functioneren, initiatief te nemen en ook meer te spelen met andere kinderen. Ze leren spelenderwijs rekening te houden met elkaar. Door het ontwikkelen van deze sociale competenties krijgen ze meer inzicht en kennis in de wereld om hen heen en voelen en beseffen ze de onderlinge verbondenheid.

Door bewuste ontmoetingsmomenten te creëren, zoals de kring, het samen uitdelen van eten en het vieren van verjaardagen, worden de kinderen gestimuleerd om bij elkaar te zijn en emoties te delen. Samen een boek lezen en erover praten, samen een leuke activiteit doen. Er zijn veel leermomenten. Spelen, dansen en muziek maken, alles wordt mogelijk gemaakt.

De beroepskrachten kijken goed naar de onderlinge interacties. Waar nodig helpen ze de kinderen bij het oplossen van kleine meningsverschillen. Ze belichten beide kanten en proberen de kinderen weer fijn met elkaar te laten spelen. Er wordt vooral aandacht gegeven aan "samen spelen, samen delen".

Het is niet altijd nodig in te grijpen, wanneer er iets aan de hand is. Peuters leren ook van zelf hun zaakjes op te lossen, zonder dat een volwassene ingrijpt.

Er wordt goed gelet op het feit dat alle kinderen aan bod komen in het sociale proces. Kinderen die van nature wat terughoudend zijn, worden gestimuleerd in het meedoen in de groep. De wat meer dominante kinderen wordt soms gevraagd even te wachten.

Overdracht van normen en waarden

Hierbij gaat het om competenties die te maken hebben met het besef dat

-eigen handelen iets teweeg kan brengen in de wereld, inzicht in oorzaak en gevolg en consequenties van handelen

-motivatie om lief te willen zijn voor anderen en geen pijn te willen doen

-leren van goede manieren en sociale regels

-ontwikkelen van het vermogen om te gehoorzamen

-controle over eigen gedrag en emoties.

-morele gevoelens over trots, schuld en schaamte

-met respect omgaan met elkaar, ook als de kinderen heel verschillend zijn.

De pedagogisch medewerker geeft hier zelf het goede voorbeeld en laat duidelijk in haar houding merken dat de ander waardevol is. Als er contact is, is er sprake van duidelijk oogcontact en een betrokken en liefdevolle houding ten aanzien van het kind of de groep.

Bij alle bovengenoemde competenties gaat het vooral om:

Respect en onvoorwaardelijke acceptatie, waarbij we elk kind begeleiden in het vinden van zijn eigen unieke plek in de groep. Hierbij is de vertrouwensband essentieel. Het kind ervaart dat het mag zijn, zoals het is. Het voelt zich gewaardeerd en geaccepteerd, ongeacht zijn achtergrond. Kinderen worden gerespecteerd als mensjes met eigen emoties en verschillende mogelijkheden. Verschillen tussen de kinderen wordt als een verrijking beschouwd.

Ontwikkelings-stimulering in de praktijk

De pedagogisch medewerker laat ruimte voor individuele ontwikkeling ontstaan, door de kinderen te motiveren en ze extra impulsen te geven om zo hun ontwikkelingsmogelijkheden te ontdekken. Dat kan via spel, materialen, poppenkastvoorstellingen, speelgoed, aankleding binnen- en buitenruimte, rituelen, contacten met de juf en andere kinderen. Een groot scala aan mogelijkheden is aanwezig en wordt door de pedagogisch medewerker gebruikt om de kinderen te stimuleren. Omdat zelf doen een basale behoefte is van de peuters is het belangrijk om in de ruimte de mogelijkheid te hebben om te experimenteren en te fantaseren. Ze mogen hun eigen gang gaan. Het eerste 1,5 uur van de ochtend krijgen ze deze gelegenheid en ook aan het einde van de ochtend buiten.

Belangrijk is kinderen van alles uit te leggen en te benoemen. Kinderen zijn volop bezig zichzelf te leren kennen en ook de ander. Daarom is uitleg geven zo belangrijk. Wij zijn voor hen de schakel tussen de "grote" wereld en zichzelf. Wij benoemen wat er gebeurt, wat ze zien en ervaren en wat andere kinderen willen. In de kring wordt hier vooral aandacht aan besteed. Door uitleg wordt de wereld begrijpelijker en veiliger.

Respect voor andere culturen wordt ontwikkeld door het praten over de verschillen tussen mensen. Waarom heeft de ene juf wel een hoofddoek op en de andere niet. Waarom mogen sommige kinderen geen varkensvlees eten? We vieren kerst, de geboorte van Jezus, maar staan ook stil bij het Suikerfeest. We eten lekkere hapjes uit verschillende landen en proberen de kinderen, zo jong als ze zijn, mee te geven dat er verschillende manieren van leven zijn.

Door de omgeving te structureren, duidelijke regels te hanteren en met gewoontes en rituelen een vertrouwde omgeving te maken, bieden we de

kinderen veiligheid. Regels zijn hier een middel en geen doel. Deze regels worden ook uitgelegd. De kinderen worden niet gedwongen om binnen de gestelde structuur mee te doen. Ze worden zo uitgedaagd en gestimuleerd dat ze graag meedoen. Tijdens het kringgebeuren worden de kleintjes soms in een hobbelpaardje gezet. Ze zitten dan rustig en kunnen goed overzien wat er allemaal gebeurt en dat vinden ze meestal ook heel leuk. Er is hier geen sprake van dwang, maar van ondersteuning bij het luisteren naar de verhaaltjes. De kinderen worden op geen andere manier in hun vrijheid beperkt.

De indeling van de ochtend kent een vast patroon. Op die manier begrijpen de kinderen hun leefomgeving beter en maakt het hun leven voorspelbaarder en veiliger. Het kind durft dan ook meer initiatieven te nemen.

De zelfredzaamheid wordt groter, omdat de kinderen plezier hebben in het zelf doen van dingen. Wij vinden dit belangrijk en stimuleren dat ook. Wanneer iets lukt, krijgt het kind zelfvertrouwen en wordt het zelfstandiger. Het kind leert zijn persoonlijke kwaliteiten te kennen en te ontwikkelen. In het contact met anderen is dat ook belangrijk. Sociale vaardigheden, de contacten met anderen, worden gestimuleerd. Ze krijgen vriendjes en vriendinnetjes. En gaan daar later mee naar de basisschool.

Continuïteit is een belangrijk element in het leven van de kinderen. Ze moeten zich veilig voelen in hun groep. De juffen zijn de stabiele factor voor het kind. Elke juf heeft een vaste groep waar zij voor een goede sfeer en de onderlinge band goed in de gaten houdt. Er wordt gewerkt met vaste combinatie-ochtenden en mocht de juf er even niet zijn, dan staat een andere vaste collega klaar om in te springen. Het is mogelijk om in goed overleg meerdere ochtenden de speelzaal te bezoeken.

Het kind heeft houvast aan vaste patronen en daarom is er een duidelijke en herkenbare structuur in de ochtend:

Van half 9 tot 10 uur mag er vrij gespeeld worden. Ze mogen in principe overal mee spelen. Tijdens deze periode wordt er in kleine groepjes gewerkt aan het thema wat op dat moment actueel is. Er wordt door de juffen met de kinderen gespeeld, alleen of met een klein groepje en er is volop gelegenheid om te verven, te plakken en te kleien.

Om 10 uur gaan de kinderen naar het toilet, er is altijd aandacht voor zindelijkheidstraining en anderen krijgen een schone luier.

De kring wordt rustig opgebouwd met het zelf lezen van een boekje en daarna worden welkomstliedjes gezongen. Het eten wordt soms door de kinderen zelf uitgedeeld. Dit mogen ze per toerbeurt doen. Daarna volgen de 2 verhaaltjes die aansluiting hebben op het actuele thema. Dan is er ruimte voor groepsactiviteiten. Die activiteiten staan altijd in relatie tot het thema, waar we op dat moment aan werken. Dit kunnen leeractiviteiten zijn, bijvoorbeeld het tellen van de stippen op de rug van een heel groot lieveheersbeestje. Voorbereidend rekenen is één van de VE-doelen, het achter elkaar tellen of het herkennen van kleine groepjes aantallen. Onderzoekend leren is ook een belangrijk aspect, bijvoorbeeld raden wat er weg is bij een theedoek-spelletje of raden wat er in een doos zit. Ook een motorische activiteit, zoals een klein gymlesje tijdens of na de kring, of dansen is regelmatig aan de orde. Zingen, of het opzeggen van kleine versjes, is een belangrijk onderdeel van de kring. Taalstimulering is een kerndoel!

Dan is er eventueel ruimte voor nog een paar liedjes en daarna wordt er gedronken. Om 11.00/11.15 gaan de kinderen naar buiten en hebben ze volop de gelegenheid zich lekker te ontspannen. Als het echt regent, blijven ze binnen en spelen aan de tafels of op en kleeft op de grond met spelmateriaal, zoals lego.

Er is een duidelijke verdeling van taken onderling. Bij het begin van de ochtend wordt afgesproken wie wat gaat doen en er is een vaste afspraak over wie de kring doet en wie de aanpalende werkzaamheden, zoals luiers verschonen, eten klaarmaken etc. Het toezicht op het buitenspelen wordt in overleg vastgesteld.

Samengevat kun je zeggen dat er veel aandacht is voor de ontwikkeling van identiteit, zelfbeeld en zelfredzaamheid.

De medewerkers kijken en luisteren goed naar de kinderen. Ze proberen te begrijpen wat de kinderen bedoelen en wat er in hen omgaat. Vanuit een aandachtige en observerende houding trachten ze het gedrag, verbale en non verbale uitingen van de kinderen zo goed mogelijk te interpreteren.

De leidsters volgen doelbewust de competentie-ontwikkeling van de peuter.

Kinderen wordt ook geleerd om te gaan met moeilijke situaties. Ze worden gestimuleerd in het oplossen van kleine problemen, zoals een knutselwerkje of een puzzel, maar ook het oplossen van kleine problemen onderling. Ze krijgen ook kleine opdrachtjes om zo de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen te

stimuleren.

Emotionele veiligheid heeft te maken met hoe het kind zichzelf ervaart en met de manier waarop hij of zij de emoties kan reguleren. Belangrijk is een basisvertrouwen en het gevoel van welkom zijn. Ook het onder controle krijgen van impulsen is belangrijk, zeker in de "peuterpubertijd.". Het ontwikkelen van

doorzettingsvermogen en een bepaalde standvastigheid hoort ook bij deze competentie.

Kinderen moeten ook leren wat wel en wat niet mag. Dat ze anderen geen pijn mogen doen, dat ze leren begrijpen dat hun handelen iets uitmaakt en dat er gevolgen aan zitten. Ze moeten ook hun vermogen om te gehoorzamen ontwikkelen en met respect leren omgaan met andere dingen en mensen.

Het blijft overeind dat kinderen zich heel verschillend ontwikkelen. Sommige kinderen zijn echte wildebrassen, anderen hebben veel geduld voor puzzeltjes en knutselen. Deze variaties zijn normaal en kinderen mogen zich op hun eigen manier en op hun eigen tempo zich hier ontwikkelen.

Op deze jonge leeftijd is de ontwikkeling van de taal en de cognitieve ontwikkeling zeer belangrijk.

Er wordt op zeer veel manieren aandacht besteed aan de ontwikkeling van de taal. Door het gebruik van taal kan het kind duidelijk maken wat het wil of wat het voelt. Dankzij taal kan het kind nadenken en met anderen praten. Door voor te lezen, door kringactiviteiten, door heel veel te zingen en dingen om ons heen te benoemen, wordt de passieve en actieve woordenschat gestimuleerd.

-VVE (voor- en vroegschoolse educatie)

Al een aantal jaren wordt er gewerkt met de methode Startblokken-Basisontwikkeling. Deze VVE-methode werkt dusdanig dat alle ontwikkelingsgebieden in ruime mate aan bod komen. VVE staat voor voor- en vroegschoolse educatie. Doel hiervan is om kinderen al op jonge leeftijd zo te ondersteunen en te stimuleren dat zij zonder achterstand en met flink wat vaardigheden op zak aan de basisschool beginnen. Er wordt vooral thema-gericht gewerkt, meestal aan de hand van ervaringen uit de praktijk en thema's die aansluiten bij de seizoenen. Bijvoorbeeld het naspelen van het kopen in een groentewinkel of een herfst-thema. Op een speelse manier wordt het herfst-gebeuren onder de aandacht gebracht. Met verhaaltjes, liedjes, activiteiten en knutselwerkjes. Dit om de herkenbaarheid te vergroten. Alle kinderen krijgen deze methode aangeboden. Kinderen die iets meer aandacht nodig hebben,

krijgen extra begeleiding en een uitbreiding van de speelzaalochtenden. Peuters leren met name door herhaling.

Er zijn extra uren voor de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/VE beschikbaar en deze uren worden ingezet om de thema's inhoudelijk vorm te geven aan de hand van concrete invulling op de verschillende ontwikkelingsgebieden en ook de evaluatie daarvan. Deze aanpak wordt in een schema gezet en wordt door de pedagogisch medewerkers dagelijks gebruikt. Zo wordt de kwaliteit van de voorschoolse educatie bevorderd en worden de medewerkers scherp gehouden in de educatieve taken. Hoewel alle kinderen bij de Dol-fijn deze voorschoolse educatie krijgen aangeboden, betekent één VVE-peuter een inzet van 10 extra uren per jaar voor die locatie waar het kind de educatie ontvangt. Per 1-1-2024 is er sprake van vijf VVE-kindjes bij de locatie aan de Marienbergweg. Bij de locatie Paasberg is er op 1-1-2024 één VVE-kindje.

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie, de totstandkoming hiervan, de implementatie van het beleid en coaching van de beroepskrachten is terug te vinden in het Coachingsplan. Dit plan ligt ter inzage bij de beide locaties in de map voor de ouders en medewerkers.

Soms valt een kind in de categorie doelgroepkind, kinderen waarvan de ouders maximaal basisonderwijs, (v)so-zmlk, lbo/vbo, praktijkonderwijs of vmbo(bb of kader) hebben gevolgd. Doelgroepkinderen zijn ook kinderen waarvan de thuistaal anders is dan het Nederlands en kinderen die extra zorg nodig hebben vanwege een vertraagde taal-spraak of emotionele ontwikkeling of wanneer de thuissituatie daar aanleiding toe geeft. Deze kinderen noemen we VVE-kinderen en zij hebben vanaf 2,5 jaar recht op tenminste 960 uur voorschoolse educatie. We kiezen ervoor om de kinderen minimaal 3 dagdelen van 5,5 u. = 16,5u. te laten komen. De beide locaties van de Dol-fijn zijn 40 weken per jaar open en de vakantieperiodes lopen synchroon met de basisscholen in Oosterbeek.

Het consultatiebureau neemt bij het toekennen van VVE het voortouw en in overleg met de gemeente wordt het besluit genomen om kinderen extra naar de speelzaal te laten gaan. De gemeente financiert 6 uur per week en de andere uren worden door de ouders betaald of via de kinderopvangtoeslag of via het subsidie-systeem van de gemeente Renkum.

- Creatieve ontwikkeling

Deze is van groot belang voor het jonge kind. Creatief zijn is meer dan alleen het werken met verschillende materialen; kinderen geven vorm aan hun eigen belevingswereld. Met allerlei materialen en verschillende technieken kunnen de kinderen uiting geven aan hoe zij de wereld beleven. Kinderen leren zich ook op andere manieren te uiten, zoals zingen, dansen en naar muziek luisteren. Ook in het gewone spel gebruiken de kinderen hun fantasie.

-Motorische/lichamelijk ontwikkeling

De motorische ontwikkeling is gericht op een toenemende lichaamsbeheersing. Er is onderscheid tussen de grove en de fijne motoriek. Bij de grove motoriek gaat het vooral om het verkrijgen van de fysieke en emotionele controle over bewegingen als lopen, buigen en springen. Lekker buiten spelen is hier erg belangrijk.

Bij de fijne motoriek horen kleine bewegingen die kinderen maken met handen, voeten, vingers en tenen. Het aanbod van spel materiaal sluit hierbij aan. Er zijn bijvoorbeeld verschillende soorten fietsjes, kinderen kunnen met een bal rollen, blokken stapelen, puzzels maken en kralen rijgen. Ook worden er allerlei bewegingsspelletjes gedaan, zowel individueel als in groepsverband. Ook doen we kleine gymlesjes met de peuters. Door het stimuleren van de lichamelijke ontwikkeling wordt het kind steeds zelfstandiger en krijgt het meer zelfvertrouwen.

In de inrichting van de leefomgeving en de keuze van spel materiaal wordt zichtbaar op welke wijze er getracht wordt de kinderen zoveel mogelijk te stimuleren.

-de ruimte is zo ingericht dat de kinderen overal gemakkelijk bij kunnen

- speelgoed is naar functie gegroepeerd of in hoeken opgesteld, bijvoorbeeld huishoek en bouwhoek.
- de buitenspeelplaats is veilig en goed afgeschermd. De kinderen kunnen lekker fietsen, klauteren, in de zandbak spelen en zich verstoppen.
- spelmateriaal in alle variaties is aanwezig om de verschillende aspecten en ontwikkeling te stimuleren
- er is evenwicht tussen druk mogen spelen en rustige momenten
- speelgoed wordt niet- sekse gebonden aangeboden
- speelgoed is niet alleen functioneel, zoals een bal, maar ook uitnodigend voor de fantasie, zoals verkleedkleden.

8. OBSERVEREN, SIGNALEREN EN VERWIJZEN.

De juffen hebben ieder kind “in beeld” en volgen het in zijn ontwikkeling. Zo kunnen ze aansluiten bij de ontwikkeling van het kind en het stimuleren de volgende stap te zetten. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van het nieuwe overdrachtsformulier, bestemd voor de basisschool. Op de leeftijd van 3 jaar wordt de algehele ontwikkeling van het kind in kaart gebracht. De methode “KIJK” wordt bij de doelgroepkinderen gebruikt. Dit is een kind-volgsysteem dat de ontwikkeling van het kind inzichtelijk maakt. Met de ouders wordt periodiek de ontwikkeling besproken en de mentor van het kind neemt hierin het initiatief. De juffen staan regelmatig stil bij het gedrag, de emoties en behoeften van het kind. In elk teamoverleg wordt structureel aandacht gevraagd voor het kind dat extra opvalt. Daar wordt in goed onderling overleg over gesproken. Soms geeft het kind bepaalde signalen af die niet altijd gemakkelijk te interpreteren zijn. Het is moeilijk vast te stellen wat wel en niet opvallend gedrag is. Er is grote variatie in de ontwikkeling van kinderen, daardoor is het moeilijk een maatstaf vast te stellen wat wel en wat niet opvallend is. Met behulp van korte observaties, meespeelmomenten en uitwisselen van deze informatie, ook met de ouders, kan worden vastgesteld door de juffen, soms ook door de ouders, dat er toch sprake is van opvallend gedrag, dan is het belangrijk na te gaan wat de gewoonten zijn van het kind, zijn gedrag thuis en ook de specifieke opvoedingsideeën van de ouders. Dit alles wordt gedocumenteerd in

een zorg-map die zorgvuldig wordt bijgehouden. In overleg wordt gekeken hoe het kind verder kan worden geholpen. In principe wordt er, direct nadat het kind bijzondere zorg nodig heeft, extra aandacht aan hem/haar besteed en daar wordt verslag van gedaan. De mentor speelt in dit geheel een belangrijke rol. Hoe eerder het kind ondersteuning krijgt, des te meer effect zal dit op zijn ontwikkeling hebben. Deze preventieve aanpak geeft de garantie dat er over een langere periode gekeken wordt naar de ontwikkeling en dat van daaruit ook gemakkelijker adviezen gegeven kunnen worden aan zowel ouders en als mogelijke instanties die betrokken worden of zijn bij het kind. Het onderlinge vertrouwen van de ouders en leiding en een goede verstandhouding zijn hierbij essentieel. Ouders worden van meet af aan betrokken bij de situatie van hun kind. Als er sprake is van een ontwikkelingsachterstand of een moeilijke opvoedsituatie, worden de ouders vaak doorverwezen naar de huisarts of het consultatiebureau. Mocht er sprake zijn van een taalachterstand of mogelijke andere spraak/taalproblemen, dan wordt er advies gevraagd aan de logopediste of de ouders wordt geadviseerd contact op te nemen met een plaatselijke logopediste. Logopedische screening vindt 1 maal per jaar op de speelzaal plaats. Voor opvoedingsadvies wordt verwezen naar het sociaal loket van de gemeente Renkum. Informatiebijeenkomsten die voor de ouders worden georganiseerd worden aan hen doorgegeven. Zijn de problemen te groot dan wordt er doorverwezen naar een professionelere instelling zoals Veilig Thuis.

Vlak voordat het kind naar de basisschool gaat, wordt het overdrachtsformulier ingevuld door 2 juffen. Daarop wordt aangegeven hoe het kind zich heeft ontwikkeld op de verschillende ontwikkelingsterreinen, zoals spelen, bewegen en concentratie. Andere belangrijke gebieden als spraak, taal, sociaal gedrag en cognitie komen er ook op voor. Het gaat om een algemene indruk van het kind op dat moment en het geeft de leerkracht van de basisschool informatie om het kind zo goed mogelijk op te vangen en te begeleiden.

9. DE VERZORGING VAN DE KINDEREN

Bij het verzorgen van de kinderen wordt grote waarde gehecht aan een veilige en gezonde omgeving. Deze veilige omgeving wordt enerzijds geschapen door

de inrichting van de ruimte, waarbij rekening wordt gehouden met de voorschriften t.a.v. ergonomie, hygiëne en veiligheid. Het is belangrijk kinderen op een liefdevolle manier te verzorgen en ze op een positieve wijze zindelijkheidsstraining te geven (dit in overleg met de ouders) Bij het verzorgen heeft de medewerker een nauw contact met het kind en door de respectvolle manier waarop zij het kind aanraakt en verzorgt wordt de vertrouwensrelatie versterkt. Verder is het belangrijk zorg te dragen voor een hygiënische manier van omgaan met eten en drinken en op doeltreffende wijze te handelen in geval

De Kiddi app wordt gebruikt bij vragen over infectieziekten en hoe dan te handelen. Deze app wordt ook aan de ouders aanbevolen.

10. HET OMGAAN MET GEBEURTENISSEN DIE HET KIND BETREFFEN

Ieder kind kan te maken krijgen met gebeurtenissen die van invloed zijn op zijn functioneren en op zijn ontwikkeling. Een kind kan ernstig ziek worden, of er kunnen problemen zijn in de thuissituatie of er kan sprake zijn van een achterstand in de ontwikkeling. Soms zijn deze gebeurtenissen klein van aard en kunnen ze met wat extra zorg en aandacht verholpen worden. Maar soms is er ook zorg van buitenaf nodig

In principe zijn alle kinderen welkom op de speelzaal. Heeft een kind echter dusdanige problemen in zijn ontwikkeling waardoor het welzijn of functioneren van andere kinderen in de groep wordt bedreigd, dan moet er naar een andere mogelijkheid worden gezocht.

Het beleid en instructies rond het signaleren en begeleiden van het vermoeden van mishandeling is vastgelegd in een uitgebreid protocol.

Pedagogische medewerkers hebben de taak hun eventuele bezorgdheid om een kind te delen met de ouders. Ouders kunnen met al hun vragen terecht bij de medewerkers. Er zal altijd worden gezocht naar een goede oplossing waar eenieder zich in kan vinden.

11. CONTACT MET OUDERS

Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de zorg en opvoeding van hun kinderen. Deze verantwoordelijkheid blijven zij dragen, ook als zij hun kind voor een bepaalde tijd aan de zorg van de speelzaal-medewerkers toevertrouwen. Zij nemen de directe zorg en opvoeding/begeleiding over op het moment dat het kind op de speelzaal is, waardoor zij medeverantwoordelijk zijn voor het welbevinden van het kind.

Wij vinden het erg belangrijk dat ouders betrokken zijn bij wat er op de speelzaal gebeurt. In het belang van het kind willen de medewerkers ook graag geïnformeerd worden over belangrijke dingen in het gezin, voor zover dit het welzijn en welbevinden van het kind betreft.

Deze betrokkenheid en uitwisseling van informatie gebeurt in principe dagelijks bij het halen en brengen van de kinderen. De medewerkers streven er naar tijd en aandacht te hebben voor elk kind en zijn ouders. Soms zijn er intensievere gesprekken nodig, deze kunnen altijd plaatsvinden in overleg met de mentor van het kind. Via nieuwsbrieven, de website en ouderavonden worden ouders verder geïnformeerd. De ouderbetrokkenheid is van groot belang, zeker bij VE kinderen. Door middel van het meegeven van boekjes om thuis voor te lezen, het geven van kleine opdrachtjes voor thuis, gesprekken met ouders over de specifieke vooruitgang van hun kind en gezellige koffiemomenten bij het brengen van de peuter wordt de ouderbetrokkenheid gestimuleerd.

Als het kind naar de basisschool gaat wordt het overdrachtsformulier, een weergave van de ontwikkeling van het kind op de leeftijd van 4 jaar, met de ouders besproken en geven zij toestemming om dit formulier naar de basisschool te sturen

12. PERSONEEL

Wij hechten veel waarde aan goed personeel. Goed in de zin van opleiding en ervaring, maar ook goed in de zin van enthousiast, gemotiveerd en met een liefdevolle houding naar de kinderen toe. Een goed contact en positieve interactie leidt tot een groter zelfvertrouwen bij het kind. Hij/zij voelt zich gezien en gewaardeerd. Ouders mogen ervan uitgaan dat hun kinderen op een

deskundige en fijne wijze worden begeleid. Het is de bedoeling dat zij handelen vanuit het pedagogisch verantwoorde beleidsplan. In het spreken en handelen dienen de medewerkers een goed voorbeeld te zijn.

Alle medewerkers hebben minimaal een afgeronde MBO-opleiding op niveau. De opleidingseisen staan beschreven in de Wet Innovatie & Kwaliteit Kinderopvang. De coördinator heeft een relevante HBO-opleiding Pedagogiek.

De medewerkers worden regelmatig bijgeschoold en jaarlijks gecoacht op zowel pedagogisch/didactisch gebied als ook op hun vaardigheden mb.t. communicatie, brandpreventie en kinder-EHBO. Het doel hiervan is het verhogen en verbeteren van de pedagogische kwaliteit en professionele ontwikkeling van de beroepskrachten. De pedagogisch beleidsmedewerker/coach heeft hier een belangrijke rol. Er is voor beide locaties 50 uur berekend voor de ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleid en 20 uur per jaar voor coachings-uren voor de medewerkers. De beleidsmedewerker voorschoolse educatie heeft een inzet van 10 uur in 2024. Voor de uitwerking van bovenstaande zie het Coachingsplan, beschikbaar op beide locaties.

Er is altijd iemand aanwezig met een geldig EHBO-diploma. Ook op VVE-gebied zijn de noodzakelijke modules gehaald. Het opleidingsplan wordt elk jaar in januari geëvalueerd en opnieuw vastgesteld met als doel de kennis en vaardigheden van de beroepskracht te onderhouden en te verbeteren.

Het vier-ogenprincipe

Elke groep heeft vaste medewerkers. De kinderen gaan een band met ze aan en het is erg belangrijk dat de juffen ook altijd aanwezig zijn. Er zijn in principe altijd 2 juffen aanwezig. Zij verrichten hun werkzaamheden uitsluitend terwijl zij gezien of gehoord kunnen worden door een andere volwassene.

Mocht er aan het eind van de dag een moment zijn dat de juf even alleen is, dan is er altijd een 2e persoon direct in de buurt beschikbaar (achterwacht).

Er is regelmatig overleg met de medewerkers. In een teamvergadering wordt de algemene gang van zaken besproken, daarna zijn er de kind-besprekingen en het pedagogisch beleidsplan en daarna komen de activiteiten aan de orde.

Per half jaar wordt het activiteitenplan opgesteld en aangegeven wie welke voorbereidingen doet. Dit wordt schriftelijk vastgelegd.

13. CONTACT MET SCHOLEN

Samenwerking is er met de 3 basisscholen in Oosterbeek, te weten de Marlijn, de Mariënborn en de Paasberg. Het betreft samenwerking op verschillende terreinen:

- overdracht van peuterspeelzaal naar basisschool met het overdrachtsformulier, voor zorgkinderen warme overdracht.
- gezamenlijk activiteitenaanbod in het kader van stimuleren ouderbetrokkenheid
- ontwikkeling samenwerking in het kader van de brede school
- samenwerken doorgaande lijn VVE-speelzaal naar de basisschool
- eventueel gezamenlijk gebruik ruimtes
- delen van kennis en zorgdragen voor het gebouw en het gezamenlijk gebruik ervan
- als een kind naar de basisschool gaat, kan het nodig zijn om samen daar even naar toe te gaan of wat later daar even een bezoekje te brengen. Dit gaat altijd in overleg met of op verzoek van de leerkracht van die groep.